****

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка** …………………………………………………. 3

**Нормативно-правовая и методическая база** …………………………… 7

**Информация о воспитателях группы**……………………………………... 8

**Особенности реализации Основной Общеобразовательной Программы**

**в условиях ДОУ согласно ФГОС**…………………………………………...11

**Принципы построения предметно-развивающей среды группы** ……. 14

**Информационная справка о** **приемной** …………………………………. 15

**Информационная справка о** **спальной комнате** …………………………16

**Информационная справка об умывальной комнате** ……………………17

**Информационная справка о буфетной** ……………………………………18

**Информационная справка о групповой комнате** ………………………19

**Предметно - развивающая среда** …………………………………………...20

**Социально-коммуникативное развитие** …………………………………22

Центр безопасности……………………………………………………………23

Центр социально-эмоционального развития…………………………………23

Центр патриотического воспитания…………………………………………...24

Центр дежурства………………………………………………………………25

Центр игры ………………………………………………………...……………25

Уголок уединения………………………………………………………………27

Домашняя зона…………………………………………………………………27

**Познавательное развитие** ……………………………………………………28

Центр познания…………………………………………………………………29

Центр занимательной математики………………………………………...…...30

Центр экспериментирования……………………………………………………31

Центр природы…………………………………………………………………32

Центр конструирования…………………………………………………………34

**Речевое развитие** ……………………………………………………………...35

Центр книги……………………………………………………………………35

**Художественно-эстетическое развитие** ……………………………………37

Центр театра……………………………………………………………………39

Центр музыки…………………………………………………………………...39

Центр творчества………………………………………………………………39

**Физическое развитие** …………………………………………………………42

Центр двигательной активности………………………………………………42

**Информационная справка о прогулочном участке** ………………………43

**Перспективный план развития предметно-пространственной среды**

**группы**…………………………………………………………………………44

**Документация группы** ………………………………………………46

 **Пояснительная записка**

 Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ. Центром всей методической работы группы является развивающая предметно – пространственная среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

 Условиями полноценного функционирования группы является её методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение оборудованием и пособиями, а также игровым материалом для детей.

 Требования к условиям реализации программы дошкольного образования согласно ФГОС включают и требования к развивающей предметно-пространственной среде.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

 Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

 Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

* наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА

## отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

* Федеральный закон № 273-ФЗ от 29. 12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
* СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564)
* Конвенция о правах ребенка
* Приказ Минобрнауки России №1155 от. 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
* Приказ Минобрнауки России № 2106 от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован в Министерстве РФ 02 февраля 2011 г., регистрационный № 19676
* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.А.

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**Фамилия: Азарова**

 **Имя: Ольга**

**Отчество: Александровна**

**Год рождения: 1977**

**Образование: Высшее педагогическое**

**Специальность: воспитатель**

**Место работы: МДОУ «Детский сад №23»**

**Должность: воспитатель**

**Стаж работы**

**Общий: 20 лет**

**Педагогический: 12 лет**

**В должности: 12 лет**

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**Фамилия: Смирнова**

**Имя: Светлана**

**Отчество: Викторовна**

**Год рождения: 1965**

**Образование: Среднее - специальное**

**Специальность: воспитатель**

**Место работы: МДОУ «Детский сад №23»**

**Должность: воспитатель**

**Стаж работы**

**Общий: 33**

**Педагогический: 25**

**В должности: 25**

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**Фамилия: Ратникова**

**Имя: Нина**

**Отчество: Николаевна**

**Год рождения: 1949**

**Образование: среднее - техническое**

**Специальность: техник - технолог**

**Место работы: МДОУ «Детский сад №23»**

**Должность: помощник воспитателя**

**Стаж работы**

**Общий: 47**

**В должности: 7**

**Особенности реализации Основной общеобразовательной программы, дошкольного образования в условиях ДОУ согласно ФГОС дошкольного образования**

 Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

 Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

 Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

 Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным --- общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
* развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Реализация непосредственно – образовательной деятельности через развивающую**

**предметно – пространственную среду.**

**Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды группы**

**Принципы построения ПРС в ДОУ**

**Содержание принципа**

Принцип активности, самостоятельности, творчества

Принцип комплексирования и гибкого зонирования

Принцип открытости-закрытости

Развивающая предметно-пространственная среда меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения реализуемой образовательной программы

Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии

При создании среды педагоги учитывают возрастные особенности воспитанников, интересы, наклонности мальчиков и девочек.

Каждому ребенку обеспечено личное пространство. В группе созданы оптимальные условия для игр, обучения, и развития в разных видах деятельности.

Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Построение игрового пространства осуществляется с учетом интересов, способностей, выявленных в ходе диагностики

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого

Принцип стабильности – динамичности развивающей среды

Одно из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя – это возрастная мебель

Предлметно-развивающая среда группы помогает ребенку увидеть многогранность окружающего мира, способствует формированию и развитию «Я-образа»

**Информационная справка о** **приемной**

**Цель:** Обучение детей навыкам самообслуживания. Осуществление педагогического просвещения детей. Информирование родителей об условиях пребывания детей в детском саду.

**1.Общая площадь: 19.3 кв. м.**

**2.Освещение: -** естественное:

 - искусственное:

Система освещения общее равномерное, дежурное (ночное).

**3.Напольное покрытие:** линолеум (по нормам Сан ПиН)

**4. Мебель:** - шкаф для одежды детский: 30 шт.

 – скамейка: 2 шт.

 - стенд для пособий – 1 шт.

**5.Стенды информационные:** 3 шт.

**6.Дополнительные средства для дизайна интерьера:** тюль на окне, зеркало.

**Информационная справка о** **спальной комнате.**

**Цель:** Обеспечение полноценного сна и отдыха, восстановление физических сил и бодрости.

**1.Общая площадь:** 49.3 кв. м.

**2.Освещение: -** естественное: 4 окна.

 - искусственное: 4 ламп.

 Система освещения общее равномерное, дежурное (ночное).

**3.Напольное покрытие:** линолеум (по нормам Сан ПиН).

**4. Мебель:** - кровати детские – 30 шт.

 - стол для педагога.

 - стул взрослый.

 - шкафы для пособий – 1 шт.

**5.Дополнительные средства для дизайна интерьера**: тюль на окне.

**Информационная справка об умывальной комнате.**

**Цель:** Приобщение детей к здоровому образу жизни. Обучение навыкам самообслуживания, умение содержать свое тело в чистоте и порядке. Развитие культурно – гигиенических навыков.

**1.Общая площадь:** 10 кв.м.

**2.Освещение: -** естественное: 2 окна

 - искусственное: 2 лампы.

 Система освещения общее равномерное.

**3.Напольное покрытие:** плитка (по нормам Сан ПиН).

**4.Сантехническое оборудование:** Душевая – 1шт.

Раковины: раковина для персонала 1 шт.

 детские – 3 шт.

Унитазы:

 детские – 3шт.

**5. Мебель:** - шкаф для хранения чистящих.

 - полотеничницы – 29 шт.

**6.Стенды информационные:** «Список на полотенца».

**7.Дополнительные средства для дизайна интерьера:** зеркало, жалюзи.

**Информационная справка о буфетной.**

**Цель:** Развитие у детей культурно – гигиенических навыков.

**1.Общая площадь: 5** кв. м.

**2.Освещение: -** естественное: 1 окно

 - искусственное: 1 лампа.

 Система освещения общее равномерное.

**3.Напольное покрытие:** плитка (по нормам Сан ПиН).

**4.Сантехническое оборудование:**

Раковины: для мытья посуды – 2шт

**5. Мебель**: стол – 2шт.

 Шкаф – 2шт.

**6.Дополнительные средства для дизайна интерьера**: сушилки для посуды – 2шт., вешалка для фартуков – 2шт.

**7.Посуда по количеству детей.**

**Информационная справка о групповой комнате.**

**Цель:** Обеспечение комфортного проживания детьми дошкольного детства. Обеспечение двигательной активности. Обеспечение условий для ведущей деятельности – игре.

**1.Общая площадь:** кв. м.

**2.Освещение: -** естественное: 4 окна.

 - искусственное: 10 ламп.

 Система освещения общее равномерное.

**3.Напольное покрытие:** линолеум (по нормам Сан ПиН).

**4. Мебель:**

 Стол детский – 8 шт;

 Стол журнальный – 2 шт;

 Стул детский – 31 шт;

 Шкаф для игр – 2 шт;

 Полка –1 шт.

 Стеллаж для игр – 5 шт;

 Ширма для театра – 1 шт.

**5.Дополнительные средства для дизайна интерьера: зеркало** -1 шт., жалюзи – 3 шт., ковер – 3 шт., часы, стенд информационный -2 шт.

**Предметно - развивающая среда.**

**Цель:** Специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

**Задачи:** 1. Обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования. 2.  Формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.3. Организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.4.Создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр дошкольников, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.5.Обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны, среда, окружающая ребенка в группе детского сада безопасна для его жизни и здоровья.6.Использование функциональных помещений группы – спальни и раздевалки для организации игровой среды при обеспечении постоянного визуального контакта с детьми.7.Своевременное изменение предметно-игровой среды педагогами: внесение новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей.8.Проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровою деятельность.9.Обеспечение доступности ко всему содержанию развивающей предметно-игровой среды: расположения игр, игрушек, атрибутов на уровне не выше вытянутой руки ребенка.10.Учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так и мальчиков.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

**Задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности**. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

 **«Центр безопасности»**

 Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т. д.).

 Макет проезжей части.

 Макеты светофора, дорожных знаков.

 Образцы, схемы, планы группы, микрорайона.

 Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.

 Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:

– Водный транспорт.

– Автомобильный транспорт.

– Авиация.

– Космос.

**«Центр социально-эмоционального развития»**

 Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.

 Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий, игрушек, одежды.

 Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).

 Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки и куклы, изображающие больных детей и животных).

 Аудио - видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

 Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.

 Иллюстрации, фото, скульптурные композиции, изображающие процесс взросления человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и половые особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь); особенности профессий, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.

 Иллюстрации, изображающие людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды, типичные занятия).

 Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение).

**«Центр патриотического воспитания»**

 Российский флаг, герб России, портрет президента России.

 Иллюстрации и макеты военной техники.

 Игрушки-оружие.

 Фуражки летчика, пограничника, ракетчика; шлем танкиста; бескозырка моряка.

 Портреты героев ВОВ.

 Иллюстрации с изображением родов войск.

 Фотографии исторических памятников России и родного города.

 Книги о родном городе.

 Изделия народных промыслов, народные игрушки.

 Настольные конструкторы «Наш город».

 Альбомы для раскрашивания о городе и стране.

 Иллюстрированные детские энциклопедии о России.

 Политическая карта мира; физическая карта России; карта края или области, в которой живут дети.

 Репродукции картин для бесед с детьми:

– В. Васнецов «Богатыри».

– С. Герасимов «Мать партизана».

– А. Дейнека «Оборона Севастополя».

– И. Евстигнеев «Под Сталинградом».

– П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа».

– А. Лактионов «Письмо с фронта».

– Г. Марченко «Начало разгрома…».

– Д. Налбандян «Совет Обороны».

– Ю. Непринцев «Отдых после боя».

– А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью».

 Открытки, изображающие родной край, достопримечательности, главные улицы

«**Центр дежурства»**

 Доска с карманами, окошками для карточек дежурных.

 Картинками, обозначающими каждого ребенка.

 Фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты.

 Тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора.

**«Центр игры»**

 Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.

 Игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, «скорая помощь» и т. д.).

 Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.).

 Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.).

 Игрушки-животные.

 Шаржеобразные и мультяшные игрушки.

 Дидактическая кукла (40–50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).

 Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.).

 Куклы разного пола со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках.

 Набор посуды, соответствующий размеру куклы.

 Коробки-комнаты для кукол Барби.

**Кукольный уголок:**

– **гостиная** (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам; телефон, часы. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2–3 лет (40–50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой-либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук).

– **кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кран, плита, холодильник, набор кухонной и столовой посуды, набор овощей и фруктов (из папье-маше);

**Прачечная**: утюжки.

**Парикмахерская, салон красоты** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.

**Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд (суп, борщ, каша, компот); наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные – из клеенки, набитой поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки); сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые

**Больница:** кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

**Гараж:** различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг).

**Телестудия, телепередача** (микрофоны, ширмы).

**Редакция газеты/журнала** (канцелярские принадлежности, книги, журналы и т. д.).

**Школа** (школьные принадлежности).

**Кафе** (посуда, касса, деньги).

**Гипермаркет** (муляжи продуктов, коробки, касса, деньги).

**Экскурсионное бюро** (экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки).

 Большое количество реальных предметов.

 Одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.

 Стойка, плечики для одежды; можно сун­дучок, расписанный в народном стиле.

 Зеркало (в рост или в полроста ребенка).

 Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.

 Игровые коврики.

 Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т. д.

 Полные сюжетообразующие наборы-макеты.

 Игрушки-самоделки

**«Уголок уединения»**

 Кресла и диван.

 Книги.

 Мягкие игрушки, мозаика, разрезные картинки, пазлы, фломастеры, карандаши, бумага

 **«Домашняя зона»**

 Диван, кресла.

 Журнальный столик.

 Любимые детские игрушки

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:**

создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям**. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений**. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы**. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**«Центр познания»**

 Лото, домино в картинках.

 Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок.

 Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.

 Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду.

 Схемы, модели слов и предложений; дидактические игры по обучению грамоте; касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.

 Мелкая геометрическая мозаика.

 Материал для развития мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, шнуровки).

 Наборы разрезных картинок.

 «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).

 Игры для интеллектуального развития.

 Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.

 Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение.

 Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрешка).

 Пособия для нахождения признаков сходства и различия.

 Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок.

 Смешанные модели слов.

 Материалы для развития у детей графических навыков.

 Доска, мел, указка.

 Карточки с буквами.

 Шашки.

 Календарь недели.

 Иллюстрация с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля.

 Детские энциклопедии и познавательная художественная
детская литература, содержащие знания по истории, географии, анатомии.

 Глобус.

 Географические карты.

 Планы группы, детского сада, района, города, области.

 Схемы периодичности времени.

 Иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт (городской, наземный, воздушный, водный), посуду.

 Иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для данной местности; разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и разных производствах (машиностроители – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда.

 2–3 вида азбуки.

 Календарь, отражающий временные отношения (сутки, неделя,

дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год).

 Тетради в клетку и в линию.

 Циферблат часов.

 Компьютерные игры

**«Центр занимательной математики»**

 Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад по схеме».

 Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет».

 Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. д.

 Игры на сравнение предметов по нескольким признакам:
«Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д.

 Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д.

 Игры на поиск недостающего объекта в ряду.

 Числовой ряд.

 Цветные счетные палочки, логические блоки.

 Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб хамелеон», «Уникуб» и др.

 Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине.

 Пособия для составления целого из частей.

 Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

 Счеты.

 Пазлы.

 Песочные часы.

 Магнитная доска.

 Спиралевидные модели на познание временных отношений.

 Изображение равностороннего и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла.

 Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т. д.).

 Цифровое обозначение чисел; знаки «>», «<», «=».

 Геометрические тела: трапеция, шар, куб, цилиндр.

 Таблицы, изображающие целый предмет и части при делении на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей, выражение отношений в дробных числах.

 Иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю

и внешнюю область фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную).

Линейка, шаблоны, трафареты

**«Центр экспериментирования»**

 Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.

 Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.

 Подносы.

 Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.

 Мыльные пузыри.

 Магниты.

 Бумага, фольга.

 Театр теней.

 Различные соломинки и трубочки для надувания мыльных пузырей.

 Мокрый и рассыпчатый снег.

 Кулечек с небольшим отверстием (для создания узоров на цветной дорожке).

 Подкрашенная вода разных цветов и оттенков.

 Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.

 Стекла разных цветов.

 Увеличительное стекло, микроскоп.

 Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.

 Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).

 Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки.

 Защитная одежда (халаты, фартуки, нарукавники).

 Марля, сетка.

 Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы.

 Резиновая трубка с воронкой на одном конце и наконечником на другом.

 Кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева.

 Свеча, краски, бумага.

 Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки).

 Попрыгунчики (привязать к длинной резинке разные предметы – колечки, мячики, фигурки).

 Вертушки.

 Копировальная бумага разных цветов

 **«Центр природы»**

 Коллекции камней, ракушек, семян и т. д.

 Игротека экологических развивающих игр.

 Библиотека познавательной природоведческой литературы.

 Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения.

 Растения, требующие разных способов ухода.

 3–4 цветущих комнатных растения.

 Растения, характерные для всех времен года.

 Муляжи овощей и фруктов.

 Календарь погоды.

 Календарь природы.

 Дневники наблюдений.

 Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).

 Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам.

 Условные обозначения.

 Семена растений и овощей.

 Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.

 Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав.

 Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).

 Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.  Кормушки и корм для птиц.  Иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих).

 Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.

 Энциклопедии природоведческой тематики.

 Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение).

 Иллюстрации, изображающие рост, развитие и размножение живых существ; стадии роста и развития знакомых растений
и животных разных сред обитания; цикличность роста и развития на каждой стадии; зависимость состояния живых существ от условий окружающей среды.

 Иллюстрации, изображающие взаимодействие живых организмов в сообществах; состав сообществ – водоем, лес, луг.

 Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем.

 Иллюстрации, изображающие наземную, воздушную, наземно-воздушную среду обитания и их представителей.

 Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания.

 Дидактические игры природоведческой тематики.

 Иллюстрации с изображением растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды; различное расположение частей и цвет стеблей, листьев, цветков и т. д.  Иллюстрации с изображением представителей не только ближайшего окружения, но и степей, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков.

 Схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, влага, место обитания, пища).

 Иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы; основные явления погоды, типичные для данного сезона; системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)

**«Центр конструирования»**

 Конструкторы разного размера.

 Мягкие (поролоновые) крупные модули

 Фигурки людей и животных для обыгрывания: диких и домашних животных и их детенышей, птиц (зоопарк, птичий двор), рыбок, насекомых и т. д.

 Образцы построек различной сложности.

 Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).

 Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).

 Природный материал (ветки, плоды, шишки, семена, коренья, сухие листья и т. д.), клей, пластилин, бумага.

 Строительный материал из коробок разной величины.

 Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.

 Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.

 Машинки, светофор.

 Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов о пол деталей крупного строительного материала.  Проволока, пластилин, нитки.

 Ножницы, иголка, шило, линейка

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для овладения речью как средством общения и культуры.

**Задачи:**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

 **«Центр книги.**

 Детские литературные произведения: произведения русского и мирового фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; загадки (природоведческие, приключенческие, исторические, лирические, фантастические).

 Иллюстрации к детским произведениям; игрушки, изображающие сказочных персонажей.

 Иллюстрации по обобщающим понятиям.

 Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы.

 Сюжетные картинки.

 Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.

 Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.

 Портреты писателей и поэтов.

 Книжки-раскраски.

 Книжные иллюстрации, изображающие последовательно сюжет сказки.

 Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.

 Рисунки детей к литературным произведениям.

 Цветные карандаши, бумага.

 Литературные игры.

 Необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном.

 Обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы

(народные и авторские).

 Книги-рассказы в картинках

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру через реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной, театрализованной, конструктивно-модельной).

**Задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность**. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность**. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

 Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.

 Система зеркал разной величины и формы.

 Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.

 Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения людей, совместные дела, проявление любви, нежности.

 Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).

 Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

 Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.

 Иллюстрации, фото, скульптурные композиции, изображающие процесс взросления человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и половые особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь); особенности профессий, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми.

 Иллюстрации, изображающие людей разных национальностей и народов мира (отражающие особенности их внешности, национальной одежды, типичные занятия).

 Иллюстрации, изображающие разные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения (радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение).

 Иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)

**«Центр театра»**

 Разные виды театра: настольный, на ширме, теневой, магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый.

 Игрушки-забавы.

 Маски, шапочки.

 Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.

 Аксессуары сказоч­ных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках

**«Центр музыки»**

 Игрушки – музыкальные инструменты, погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики.

 Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.

 Музыкальные игрушки: шумелки, стучалки.

 Магнитофон.

 Набор шумовых коробочек.

 В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных, фольклорных произведений, колыбельных, записи
звуков природы.

 Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.

**«Центр творчества»**

 Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки, игрушки из дерева, вышивка, роспись посуды

 Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:

– Филимоновская народная игрушка.

– Городецкая роспись по дереву.

– Каргополь – народная игрушка.

– Дымковская игрушка.

– Хохлома.

– Полхов-майдан.

 Произведения живописи: натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный); пейзаж, его виды (ландшафт – природа в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния, семейный, парадный, социальный, исторический); жанровая живопись, ее виды (дети, животные, спорт; сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты).

 Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.

 Палитра.

 Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме

(деревья, цветы, различные предметы, животные).

 Цветные карандаши, гуашь.

 Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.

 Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доски для рисования мелом, фломастеры, сангина, пастель, тушь, перо.

 Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.

 Емкости для промывания ворса кисти от краски.

 Щетинные кисти для клея, розетки для клея.

 Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.

 Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.

 Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества).

 Палочки для нанесения рисунка на глине.

 Ножницы, клей.

 Иллюстративный материал для изготовления аппликации по ближайшей теме.

 Бумага, картон разного качества и размеров в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; рулон простых белых обоев.

 Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги; шаблоны разделочных досок.

 Белила.

 Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д.

 Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.

 Природные материалы (засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.)

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Цель:** создание условий для приобретения детьми опыта двигательной деятельности.

**Задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура**. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**«Центр двигательной активности»**

 Нестандартное оборудование.

 Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны).

 Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, легкие поролоновые шарики для метания, мячи большие и теннисные.

 Горизонтальная цель.

 Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.

 Коврики для массажа стоп с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.

 Скакалки.

 Кольцеброс.

 Мешочек с грузом малый (масса 150–200 г), 20 шт.

**Информационная справка о прогулочном участке.**

**Цель:** обучение детей воспринимать красоту природы, привить понимание необходимости беречь природу, формировать экологическую культуру личности. Обогащать практический опыт, дать возможность действовать.

**1.Общая площадь:** 320 кв. м

**2.Ограждение:** естественное – кусты, забор

**3.Оборудование:** Спортивный комплекс (деревянный) – 1 шт;

 Корабль металлический – 1 шт.

 Домик – 1 шт.

 Скамейка – 2 шт;

 Песочница – 1 шт.

 Веранда – 1 шт.

**4.Покрытие:** трава.

**5. Дополнительные средства дизайна:** Клумбы с цветами – 2 шт;

**6. Деревья:** Березы – 2 шт.

 Ясень – 2 шт.

**Перспективный план развития предметно-пространственной**

**среды группы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Задачи*** | ***Группа***подготовительная к школе группа  |
| 1.Создать условия дляреализации целей и задач,направленных на повышение качества обученности | Произвести изменение среды развития в соответствии с возрастом детей.Пополнить речевой уголок настольно-печатными играми на развитие речи.Обновить муляжи (овощи, фрукты хлеб).Пополнить наборы фигурок домашних животных, животных леса, животных Африки.Пополнить центр экспериментирования объектами для исследования (колбы, мерные стаканчики, пробирки)Обновить картинный и раздаточный материал по лексическим темам.Пополнить наборы деревянных букв и цифр для индивидуальной работы.Обновить контейнеры для хранения игрушек. |
| 2.Создать условия, направленные на повышение качества воспитанности | Пополнить комплект книг для подготовительной группы.Обновить игры на развитие математических способностей.Пополнить игры на развитие мелкой моторики (доска с замочками, шнуровки, мозаика, конструкторы деревянные, трафареты по лексическим темам).Пополнить театральный уголок (театр би-ба-бо «Профессии»).Пополнить комплект музыкальных инструментов.Пополнить тематическое домино, лото. Обновить шахматы.Пополнить игры-головоломки на составление узоров из кубиков. Пополнить набор медицинских принадлежностей доктора, парикмахера.Приобрести комплект транспортных средств к коврику дорожного движения.Приобрести демонстрационный материал по теме «Наша родина», «Знаменитые люди России».Комплект демонстрационного материала по изодеятельности.Комплект изделий народных промыслов. |
| 3.Создать условия для реализации целей и задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников | Пополнить уголок здоровья обручами, мячами су-джок. ковриками, массажными мячами по количеству детей. |

**Документация группы.**

1.План непосредственно образовательной работы.

2.Мониторинг образовательной деятельности.

3.Паспорт группы.

4.Папки взаимосвязи с узкими специалистами.

5.План по самообразованию – 2шт.

6.Материалы по ФГОСам.

7.Портфолио воспитателей.

8.Должностные инструкции.

9.Положения.