**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №23**

**1. Образовательная программа МБДОУ детский сад №23 разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования**.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребѐнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие;

физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная категория**  | **Направленность групп**  |
| От 3 до 4 лет  | Общеразвивающая  |
| От 4 до 5 лет  | Общеразвивающая  |
| От 5 до 6 лет  | Общеразвивающая  |
| От 6 до 7 лет  | Общеразвивающая  |

# 2. Используемые программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

***Обязательная часть***Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «**От рождения до школы»** (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева).

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

 у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет

основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живѐт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и

умения в различных видах деятельности.

***Вариативная часть***

 - «Ладушки» (авт. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева) (программа музыкального воспитания дошкольников).

«Физическая культура для детей дошкольного возраста» - Т.И. Осокина;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - О.Л. Князева, М.Д. Маханева;

- «Основы безопасности жизни детей дошкольного возраста». - Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева;

- «Мы» программа экологического образования детей. Авторский коллектив Н.Н. Кондратьева, Т.А. Шиленок, Т.А. Маркова, Т.А. Виноградова;

- «Азбука общения». Н.П. Щипицына

## 3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современное образовательное учреждение немыслимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей. Семья является не только и не столько, одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека. Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании само ценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

* поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
* учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
* нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
* сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
* практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

* ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребенка, и взрослого.
* деятельности в отношениях «педагог-семья».
* интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
* доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
* разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнерами по общению, каждый из которых несет персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
* комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
* системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Работа педагогического коллектива с семьей выстроена по следующим направлениям:

Изучение социального статуса семей воспитанников ДОУ;

обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их педагогической компетентности;

вовлечение родителей в решение проблем детского сада; изучение родительского заказа на воспитательные услуги ДОУ; организация и проведение массовых мероприятий с участием родителей.

Представленные направления реализуются в различных методах и формах взаимодействия с родителями, которые составляют единую систему.

Работа с семьей по оказанию помощи в выборе правильных методов воспитания: наблюдение, анкетирование.

* *Индивидуальная работа с родителями*: беседа, консультация, посещение занятий.

Так же осуществляется взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

* ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;

* ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;

* посещения учреждения для наблюдения ими деятельности детского сада («День открытых дверей»);

* неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

* *Коллективная работа:*

· родительские всеобучи;

· конференции;

· тематические встречи (обмен семейным опытом); · семинары-практикумы;

· круглые столы;

· Дни открытых дверей

· проведение открытых занятий

· спортивные соревнования, досуговые мероприятия.

*Разработка методических рекомендаций*: · консультации специалистов; · памятки.

 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.