|  |  |
| --- | --- |
|  «Принята»Педагогическим советомПротокол № 1 . от 29.08.2017г. |  «Утверждаю»Заведующий МБДОУ детский сад № 23 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Поповьян + Пр №  |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23**

**г. Твери**

 **( на 2017-2022 гг.)**

**Содержание Программы развития:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы Программы развития** |  |
| Паспорт Программы развития МБДОУ детского сада №23............. | 3 |
| Введение .................................................................................................... | 6 |
| 1. Информационная справка
 | 7 |
| 1.1.Краткая историческая справка о МБДОУ………………………… | 7 |
| 1.2.Основные характеристики образовательного учреждения…….... | 8 |
| 1.3. Структура образовательного учреждения………………………..  | 9 |
| 1.4. Программное обеспечение образовательного процесса………... | 9 |
| 1.5. Социальный  статус семей воспитанников ……………………... | 10 |
| 1.6.Основные характеристики организации образовательного процесса…………………………………………………………….. | 10 |
| 1.7. Материально – техническое обеспечение……………………….. | 16 |
| 2. Теоретическое обоснование Программы развития МБДОУ детского сада №23……………………………………………………..  | 17 |
| 3. Анализ работы МБДОУ детского сада №23…………………….  | 18 |
| 3.1. Анализ здоровьесберегающей деятельности образовательного процесса………………………………………………………………. | 19 |
| 3.2. Анализ образовательного процесса ……………………………… | 23 |
| 3.3. Анализ управляющей системы…………………………………….. | 27 |
| 3.4. Анализ ресурсных возможностей…………………………………. | 28 |
| 4. Концепция Программы развития……………………………………. | 37 |
| 5. Цели и задачи Программы развития………………………………… | 42 |
| 6. Прогнозируемые результаты Программы развития……………….. | 43 |
| 7. Элементы риска Программы развития ДОУ……………………….. | 47 |
| 8. Основные мероприятия по реализации Программы развития…….. | 47 |
| 8.2. Проект: «Безопасная дорога»…..8.3. Проект: Целевая программа «Здоровьесберегающие технологии  | 5153 |
| 8.4. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»….. | 54 |
| 8.5. Проект: «Информатизация дошкольного образования»…………. | 57 |
| 8.6. Проект: « Поддержка способных и одаренных детей и  педагогов»………………………………………………………….8.7. Проект: «Кадровая политика»……………………………………. | 5961 |
| 8.8. Проект: «Государственно-общественное управление …………8.9. Проект: «Социальное партнерство»……………………………… | 6263 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование учреждения | муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 |
| **Основания для разработки программы** | Закон «Об образовании в Российской Федерации» принят Государственной думой 21.12.2012г., одобрен Советом Федерации 26.12.2012г.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 26.09.13г.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;Конвенция о правах ребенка |
| **Название** | Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 на 2017-2022 года.  |
| **Разработчики программы** | Творческий коллектив педагогических работников муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23: заведующий МБДОУ детский сад №23-творческая группа (воспитатели ДОУ с высшей категорией)– старший воспитатель, высшая квалификационная категория |
| **Назначение программы** | Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад № 23 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований. |
| **Статус программы** | Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявшей за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа.  |
| **Проблема** | Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. |
| **Цель программы развития** | Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Повышение качества образования в ДОУ (т.е. полное удовлетворение социального заказа на образовательные услуги) через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. |
| **Задачи** | * Обеспечение качества воспитания и образования в ДОУ в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
* Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно - пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
* Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения.
* Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
* Использование возможностей интеграции в образовательном процессе.
* Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
 |
| **Сроки реализации программы** | Программа реализуется в период 2017-2022 гг. |
| **Этапы реализации программы** | 1 этап - создание условий (2017 учебный год);2 этап - практико - реализационный (2018 – 2021 учебные года);3 этап - заключительно - аналитический (2021-2022 учебный год) |
| **Задачи этапов** | **1 этап:*** Проанализировать результаты реализации Программы за предыдущие годы.
* Создать творческую группу по проектированию Программы на 2017-2022гг
* Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы.
* Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО.
	1. **2 этап**
* Реализация Программы
* Отслеживание промежуточных результатов.
* Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы

 **3 этап*** Анализ реализации Программы развития по всем направлениям.
* Выявление проблем.
* План действий на преодоление проблем и трудностей.
 |
| **Финансовое обеспечение программы** | Бюджетные и внебюджетные средства, участие в Грантах и конкурсах. |
| **Ожидаемые результаты** | * Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.
* Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.
* Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
* Повышение компетентности педагогов в области применения современных образовательных технологий, в том числе ИКТ.
* Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
* Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
* Повышение технологической культуры педагогов.
* Доступность системы дополнительного образования.
* Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного процесса.
* Увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.
 |

 **Введение**

Программа развития МБДОУ детский сад № 23 на 2017-2022 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

 Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития.

 Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ детский сад №23. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**1.1. Краткая историческая справка о МБДОУ**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 г.Твери функционирует с 1949 года.

Адрес учреждения: 170008 ,г.Тверь, ул. Резинстроя, д. 9

Телефоны: 58-53-22

Электронная почта: ds23@detsad.tver.ru .

#

Учредитель МБДОУ детский сад №23 Управление образования администрации города Твери.

Нормативно - правовые основы деятельности ДОУ отражаются Уставом и локальными актами:

* договора родителями;
* правила внутреннего трудового распорядка;
* должностные инструкции;
* Иные локальные акты

 Руководитель учреждения: И.В. Поповьян.

МБДОУ д/сад №23 осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией серия 69Л01 № 0001833 (№192 от 11.04.2016г.)

 Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери за №1163 от 28.10. 2015г.

 Детский сад размещен в типовом здание, имеется водопровод, канализация, отопление, оснащен прогулочными постройками для игровой деятельности, разбиты клумбы. В детском саду имеется кабинет заведующего, методический, групповые комнаты, музыкально-физкультурный зал.

Рядом расположены: жилые многоэтажные дома. Детский сад имеет удобное транспортное расположение, подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. Ежегодно проводятся косметические ремонты. Все помещения оборудованы согласно требованиям, Сан Пина 2.4.1. 3049-13 (с изменениями на 27.08.2015г.)

**1.2. Основные характеристики образовательного учреждения**

Назначение образовательного учреждения:

* разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
* удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
* обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
* реализация основной общеобразовательной программы ДОУ по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

**Режим работы, организация питания**

 МБДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются пятиразовым питанием.

**1.3. Структура образовательного учреждения**

 В детском саду функционирует 4 дошкольных групп, количество детей 121 человек.

Сведения о воспитанниках

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая  | 1 | 26 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 1 | 29 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 1 | 31 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 1 | 30 |
| Группа К.П. | общеразвивающая | 1 | 5 |
|  **Всего 4 групп и группа КП – 121 ребенок**  |

**1.4. Программное обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с основной общеобразовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств обучения и воспитания.

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп МБДОУ.

Методические пособиясодержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников.

 Учебно-методическая база оснащается в соответствии с требованиями ФГОС. В результате правильного построенного образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий, дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития и воспитания дошкольников.

**1.5 Социальный статус семей воспитанников.**

 Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |
| --- |
| 2016-2017уч.г. |
| Количество детей | 115 |
| Особенностисемьи | Полные семьи | 91 |
| Одинокие | 6 |
| В разводе |  11 |
| Вдовы/Вдовцы | 0 |
| Опекуны | 0 |
| Многодетные  | 7 |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 66 |
| Живут с родителями | 41 |
| Снимают  | 8 |

**1.6. Основные характеристики организации образовательного процесса**

 Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ детского сада №23 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

* социально - коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно - эстетическое развитие
* физическое развитие.

***Социально-коммуникативное развитие*** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

* уголки релаксации (уединения);
* игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения.

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МБДОУ, программой «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьевой, Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик, и др. 2015 год издания

, в основе которых лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создан методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие со школой. Педагоги МБДОУ и учителя начальной школы проводят взаимопосещения занятий, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

В совместной деятельности педагоги МБДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение.

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

* тесная связь с искусством,
* индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
* «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
* направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
* взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
* освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
* взаимосвязь обучения и развития,
* интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

* обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
* организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
* предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
* поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей ***изобразительной деятельности******и ознакомлению с искусством.***

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, приду­мывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши)

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию в МБДОУ дополнительных программ по музыкальному воспитанию «Ладушки»

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

 **Характеристика социокультурной ситуации**

 Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ДОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей, на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

**Внешние связи.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные | Социальные |
|  Управление образования администрации г. ТвериЦентр развития образования Управления образования г.ТвериТверской областной институт усовершенствования учителей | МОУ СОШ №22 |

 **Характеристика педагогического коллектива:**

Коллектив МБДОУ д/с №23 составляет 21 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 9 педагогов: из них 8 воспитателей,

 1 музыкальный руководитель.

Коллектив детского сада характеризуется работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью и инновационной направленностью педагогической деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика кадрового состава | Кол-во педагогов |
| 1. По образованию  | высшее педагогическое образование  | 5 |
| Высшее непедагогическое образование | 0 |
| среднее педагогическое образование  | 3 |
| Учащиеся в педаг.учебных заведениях | 0 |
| Среднее непедагогическое образование | 1 |
| 2. По стажу | До 5 лет  | 0 |
| от 5 до 10 лет  | 1 |
| от 10 до 15 лет  | 3 |
| свыше 15 лет  | 5 |
| 3.По результатам аттестации  | высшая квалификационная категория  | 4 |
| первая квалификационная категория  | 5 |
| не имеют квалификационная категории  | 0 |
| соответствие занимаемой должности | 0 |

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности.   В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно-ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию.  В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, музыкальный зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

 В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

**1.7. Материально – техническое обеспечение**

 В детском саду функционируют:

* музыкальный зал, оснащенный музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, а также детскими музыкальными инструментами.
* спортивный зал, оснащенный в как стандартным, так и нестандартным спортивным оборудованием;
* методический кабинет – оснащен методической и художественной литературы, рекомендации и опыт для педагогов по всем направлениям реализации задач основной общеобразовательной программы и взаимодействию с родителями, инструментарий для проведения мониторинга развития воспитанников, база передового педагогического опыта.

Воспитателями в работе с детьми используется аудио и видео аппаратура, что способствует всестороннему развитию детей.

 В дошкольном учреждении создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая позволяет в полном объеме реализовать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал.

На территории ДОУ для детей оборудованы:

* игровые площадки;
* спортивная площадка;

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информационность, эстетичность.

Однако, учитывая требования ФГОС к условиям реализации программы дошкольного образования возникает необходимость обновления и пополнения предметно – пространственной развивающей среды и материально-технической базы.

**2.ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МБДОУ на период 2017 – 2022 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

* расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
* разработка и внедрение новых педагогических технологий;
* сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
* воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

 Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ детский сад №23 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

**3. АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №23**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2017 - 2022 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2020 года, принятия закона «Об образовании в Российской Федерации», вступление в силу ФГОС ДО и пр. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

 Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

**3.1. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ.**

**Актуальное состояние**

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13(с изменениями на 27.08.2015г.), учтены требования к оборудованию и содержанию территории МБДОУ, которая огорожена забором, озеленена из расчета не менее 50% всей площади. Территория имеет наружное электрическое освещение. В хозяйственной зоне имеется площадка для сбора мусора, где на твердом покрытии установлены промаркированные контейнера с крышками. Каждая группа имеет индивидуальный участок для прогулок детей, оснащенный игровым и спортивным оборудованием, которое систематически проходит поверку. На территории учреждения имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным игровым комплексом.

Здание дошкольного учреждения 2-х этажное. Оборудование основных помещений МБДОУ соответствует росту и возрасту детей. При размещении мебели и оборудования учитывались требования СанПина и индивидуальные особенности детей групп. Основные помещения ДОУ имеют естественное освещение, уровень естественного и искусственного освещения соответствует требованиям, предъявляемым к ним.

Режим дня пребывания воспитанников в МБДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. С воспитанниками МБДОУ 2 раза в день организуется прогулка на свежем воздухе не менее 4-4,5 часов. Во время прогулок с детьми проводятся подвижные игры и физические упражнения.

При реализации основной общеобразовательной программы ДОУ учитывается регламент для детей по организации образовательной деятельности в соответствии с возрастом воспитанников. Мероприятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени реализации ООП ДОУ.

Одним из принципов построения образовательного процесса в соответствии с требованиями к структуре основной общеобразовательной программы ДОУ является учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - приоритетное направление деятельности дошкольного учреждения.

В рамках решения задач данного направления в дошкольном учреждении разработана комплексно – целевая система оздоровительных мероприятий, обеспечивающая личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

* плановые осмотры врачами – специалистами;
* предметно – развивающая среда и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка;
* материально – техническая и оздоровительная базы (кварцевые лампы, современное спортивные тренажеры);
* взаимодействие педагогической и медицинской службы

Оздоровительные мероприятия проводятся в течение всего учебного года согласно ежемесячному плану, разработанному медицинской спецслужбой детского сада с учетом состояния здоровья каждого ребенка.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в ДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Ежегодно в ДОУ проходит неделя здоровья и спорта согласно комплексно - тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, спортивные игры, конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья».

 В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации. Средними значениями для сравнения являются значения показателей заболеваемости детей за прошлые годы в ДОУ. Первоначально оценки уровня заболеваемости делаются по возрастным группам в сравнении со значениями аналогичных показателей за предыдущий период времени: выше, ниже, на том же уровне.

Анализ заболеваемости по детскому саду за последние три года:

|  |
| --- |
| Анализ заболеваемости в ДОУ за 2014 - 2016 гг. |
| Показатели | 2014 | 2015 | 2016 |
| Списочный состав | 115 | 115 | 115 |
| Заболеваемость на 1 ребенка, д./дн. | 2.7 | 2.5 | 1.9 |
| В том числе | Общее количество заболеваний | 331 | 643 | 462 |
| Количество инфекционных заболеваний | 0 | 0 | 0 |
| в том числе | Сколиоз | - | - | - |
| Нарушение осанки | 3 | 2 | 1 |
| Понижение зрения | 2 | 2 | 2 |
| Понижение слуха | - | - | - |
| Дефекты речи | 19 | 15 | 17 |
|  |  |

На основе медицинского обследования физического развития детей врачом детской поликлиники составляются в начале учебного года карты здоровья детей, где даны рекомендации по формированию физического здоровья детей, которые помогают осуществлять индивидуальный подход в образовательном процессе. Особое внимание уделяется часто болеющим детям.

В ДОУ проводится лечебно-профилактическая работа: фитотерапия, витаминизация третьего блюда, полоскание полости рта после еды, ежедневное применение фитонцидов – лука и чеснока, дыхательная гимнастика, гимнастика после дневного сна.

 Для реализации двигательной деятельности детей в МБДОУ организован спортивный зал, где подобрано оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом детей. В группах созданы физкультурные уголки, оснащенные спортивным инвентарем и оборудованием в соответствии с возрастом детей, согласно п 1.4 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010г. №91 «Примерный перечень оборудования и спортивного инвентаря для физического развития детей в ДОУ».

Питание детей в ДОУ организовано в соответствии с медицинскими требованиями и осуществляется с учетом 20 дневного меню, выполняются принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие блюд, соблюдение режима питания, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к приготовлению пищи для детей, имеющих аллергию на определенные продукты питания.

Ежедневно дети получают фрукты, овощи и другие необходимые продукты. Нормы по основным продуктам: мясу, рыбе, молоку, маслу, хлебу, крупам выполняются практически на 100%. В период летней оздоровительной компании в питание детей больше включаются свежие овощи, ягоды, фрукты, зелень.

Также педагоги в ДОУ уделяют большое внимание укреплению психического здоровья детей, используя личностно-ориентированный подход к детям. Это выражается в первую очередь во взаимодействии с детьми, общении в позиции «глаза на уровне глаз», созданию таких условий проживания детей, чтобы каждому было уютно и комфортно. В регламенте жизни детей предусмотрено личное время для разнообразных и свободных проявлений и интересов. Для снятия стрессов у детей педагоги используют элементы самомассажа.

Поддержанию положительно – эмоционального климата способствует взаимосвязь воспитателей и специалистов при интегрированном решении задач основной общеобразовательной программы.

**Проблемное поле:**

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. Но отсутствие в штате детского сада медицинского персонала (медсестры и врача) создает опасение невозможности в полной мере реализовать поставленные задачи.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

**Перспективы развития:**

Проект «Здоровье» - структурный блок программы развития учреждения на период 2017-2022 гг., предусматривающий расширение сферы деятельности по поддержки и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьясбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

**Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

**3.2. Анализ образовательного процесса.**

**Актуальное состояние:**

Мониторинги, проводимые в МБДОУ позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Главной задачей коллектив считал: «**Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и воспитание у детей потребности к ЗОЖ»**

Важный результат как следствие всей работы на наш взгляд является стабильно невысокий показатель (ниже средней по городу).

Это было достигнуто благодаря системе оздоровительных мероприятий и тесного взаимодействия всех сотрудников МБДОУ. К этой системе можно отнести:

* своевременные осмотры специалистов;
* контроль за качеством питания;
* витаминизация третьего блюда;
* комплекс мероприятий по закаливанию детей (проветривание

 помещений, облегченная форма одежды во время спортивных занятий);

* соблюдение режима дня;
* система работы по организации двигательного режима в течение дня.
* Воспитание потребности к КГН и ЗОЖ

К главным задачам современного дошкольного образования мы относим так же обеспечение **готовности** **старших дошкольников к школьному обучению**, которая реализуется, прежде всего, в выполнении задач основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы оценивался по двум направлениям:

1. Мониторинг знаний, умений и навыков по освоению задач основных образовательных областей основной общеобразовательной программы МБДОУ
2. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования.

**Результаты обследования детей по выполнению задач основной общеобразовательной программы следующие:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Начало года | Конец года | Итог |
| *Речевое развитие* *( %)* | 49 | 70 | +21 |
| *Познавательное развитие (%)* | 55 | 75 | +20 |
|  *Социально – коммуникативное развитие* ***(%)*** | 76 | 93 | +17 |
|  *Художественно – эстетическое развитие* ***(%)*** | 61 | 82 | +21 |

***Система мониторинга за последние 3 года показала*** *положительную динамику развития детей по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы МБДОУ.*

Положительные результаты речевого обследования детей достигнуты благодаря систематической коррекционной работе воспитателями групп.

Математическое образование дошкольников на протяжении многих лет остается стабильно высоким. Этому способствует система организации образовательной деятельности: занятия, математическая игротека, праздники. К концу года на высоком уровне у детей показатели по развитию психических процессов, которые напрямую связаны с математическим образованием: память, внимание, мышление.

Удовлетворительный уровень воспитанности детей по детскому саду составляет 86%, средний - 13%. 80 % детей имеют высокий уровень музыкального развития, 17% - средний. Эмоционально, интересно прошли праздничные утренники в детском саду.

 Игровые навыки детей соответствуют возрасту, используются различные средства изображения, игрушки-заместители, дети самостоятельны в игре, следует обратить особое внимание на хорошие личностные взаимоотношения их в игре.

Таким образом, можно отметить стабильно высокие результаты по выполнению основных образовательных областей Программы, что свидетельствует о профессионализме и мастерстве педагогов д/с, созданной в МБДОУ.

**Готовность выпускников к школе**

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений усвоения программного материала.

Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования в 2016 году диагностировался воспитателями детского сада через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность.

Результаты следующие:

* 87% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий по интересам, участников по совместной деятельности.
* 94% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
* 92% способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, стараются разрешать конфликты мирным путем.
* 96% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* 92%свободно владеют устной речью, выражают чувства и желания, умеют выстроить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сложены предпосылки грамотности.
* 96% развита крупная и мелкая моторика; дети подвижны, выносливы, владеют основными движениями, контролируют свои движения
* 92% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* 96% любознательны, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* 100% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и других наук; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* 92% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе.
* 96%эмоционально развиты, откликаются на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* 100% проявляют патриотические чувства, гордость за свою страну, ее достижения, имеют представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях.
* 100% произвольно соблюдают элементарные общепринятые нормы, имеют первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремятся поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* 100% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

**Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Взаимодействие с социальными партнерами с целью создания открытого образовательного пространства, эффективной организации образовательной деятельности, социализации детей, расширения их кругозора рассматривается в качестве актуального направления развития дошкольной образовательной организации.

Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусмотрена сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимися образовательной программы с использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого- педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер - классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, походы, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания.

**Проблемное поле:**

Родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи. Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации и лектории узких специалистов).

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

**Перспективы развития:**

 Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

**Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

**3.3. Анализ управляющей системы.**

**Актуальное состояние:**

 В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

 В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу работников.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе,), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Проблемное поле:**

Сложности перехода на государственно-общественное управление, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал в объеме, предусматриваемом законодательными актами, определяющими деятельность органов государственно- общественного управления.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

**Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения города. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через делегирование управленческих функций.

**Возможные риски:**

Нежелание и частично некомпетентность членов органа государственно- общественного управления, неверные ориентиры управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

**3.4. Анализ ресурсных возможностей.**

 В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

**3.4.1. Актуальное состояние кадровых ресурсов.**

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МБДОУ детский сад №23:

**Состав педагогических кадров по образованию (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Уч-ся** | **Среднее специальное****педагогическое** | **Высшее****иное** | **Высшее****педагогическое** |
| **год** |
| 2013-2014 у.г |  1 | 8 | 0 | 1 |
| 2014-2015 у.г | 2 | 8 | 0 | 1 |
| 2015-2016 у.г | 1 | 7 | 0 | 2 |

**Наличие квалификационной категории педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая** **категория** | **Первая** **категория** | **Вторая** **категория** | **Соответствие****занимаемой****должности** |
| 2013-2014 у. год | 0 | 3 | - | - |
| 2014-2015 у. год | 0 | 3 | - | - |
| 2015-2016 у. год | 2 | 6 | - | 1 |

**Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 15 лет** | **Свыше 15 лет** |
| **Год** |
| 2013-2014 у.г. |  2 | 2 | 1 | 4 |
| 2014-2015 у.г. | 2 | 2 | 1 |  4 |
| 2015-2016 у.г. | 0 | 4 | 1 | 4 |

Педагоги повышают свою квалификацию на курсах в ГБОУ ТОИУУ

84% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года, остальные по плану на 2016- 2017 уч. г. Получают высшее педагогическое образование 2 педагога в высших учебных заведениях г. Твери. Более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе учебных центров или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДО.

Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогает методическое объединение ДОУ.

Основное назначение методической службы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных способностей, и состоит в следующем:

* управление методической работой в ДОУ на диагностической основе;
* обеспечение реализации федеральной и региональной программ развития;
* удовлетворение образовательных потребностей педагогов;
* выявление, формирование и сопровождение педагогического опыта

Главными звеньями организации методической службы ДОУ является педагогический и методический советы, а также **профессиональные объединения педагогов:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наставничество**  | руководитель, воспитатели высшей квалификационной категории |
| **Творческая группа** | руководитель, старший воспитатель, воспитатели высшей квалификационной категории |

**Проблемное поле:**

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно - правовым, финансовым, материально - техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующую образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми. Как показывает практика, среди педагогов МБДОУ имеются такие, которые не прошли соответствующую подготовку, не знают технических возможностей современных систем компьютера, интерактивных дисплеев, не владеют методикой приобщения детей к ИКТ.

В соответствии со статьей ФЗ-273 «Об образовании" от 29.12.2012г педагогический работник обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

**Перспективы развития:**

Большая часть педагогов (78% от общего числа) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение программы.

Пополнение штата обслуживающего персонала за счет увеличения оплаты труда работников образовательных учреждений.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

**Возможные риски:**

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отсутствие узких специалистов (психолога, логопеда), нестабильность в заработной плате педагогов.

**3.4.2. Актуальное состояние социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОУ с другими социальными институтами, ее бессистемность и низкую эффективность.

Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами МБДОУ являются: детская поликлиника городской детской больницы №6, МОУ СОШ №22, музеи города, ТОИУУ.

**МОУ СОШ № 22**

МБДОУ активно взаимодействует с МОУ СОШ №22 города Твери. Дошкольники имеют возможность посетить школу с целью знакомства, приглашаются на праздник посвящения в ученики. Учащиеся школы выступают перед дошкольниками с концертами. Учителя школы частые гости в детском саду. Они имеют возможность посмотреть на своих будущих учеников на занятии, в игре, празднике, оценить их подготовку к школе. Воспитатель в дальнейшем прослеживает успеваемость своих детей в школе.

 В рамках преемственности между начальной ступенью общего образования (МБДОУ) и начальной школой ежегодно проводятся совместные педагогические советы, проблемные семинары – практикумы. Учителя и педагог-психолог школы приглашаются для проведения родительских собраний с семьями будущих первоклассников.

**Тверской областной институт усовершенствования учителей**

На протяжении всех лет существования детский сад является базовым в системе повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений области.

**Проблемное поле:**

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

**Возможные риски:**

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

**3.4.3. Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

 **Актуальное состояние:**

 Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольного учреждения освещается только на сайте ДОУ. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

**Проблемное поле:**

 Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

Отсутствие системы взаимодействия ДОУ и СМИ по вопросам обеспечения дошкольного образования.

**Перспективы развития:**

 Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

 Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

 **3.4.4. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует,** включающий в себя предметно-пространственную развивающую среду и материально-техническое оснащение учреждения находится в хорошем состоянии.

В МБДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, зал музыкальный, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности:

* Методический кабинет
* Медицинский кабинет
* Сенсорная комната
* Музыкальный зал
* Кабинет по ПДД

Образовательная деятельность ДОУ обеспечена учебно – методической литературой и дидактическими материалами по решению задач основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Укрепление материально технической базы ДОУ осуществляется:

-за счет городского бюджета;

- за счет субвенции на обеспечение государственной гарантий по реализации прав на получении общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организаций;

-за счет добровольных пожертвований родителей через договор дарения.

Развитие материально - технической базы тесно связанно с бюджетным финансированием.

В целях улучшения материально- технической базы детского сада была проведена следующая работа:

За счет бюджета были выполнены работы:

– спортивно-игровое оборудование на прогулочных участках,

- беседка,

- модернизирована система наружного наблюдения;

Приобретен: мягкий инвентарь; спецодежда для персонала;

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурное - игровое и оздоровительные сооружения, музыкально-театральная и развивающая предметно - пространственная среда совместной и самостоятельной детской деятельности. Такая среда позволяет ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях в соответствии с требованием ФГОС к организации, развивающей предметно - пространственной среды в реализации общеобразовательной программы, групповые помещения оборудованы современной мебелью техническими средствами, игрушками, методическими и дидактическими материалами для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и в совместной с педагогом).

В помощь воспитателям оснащен методический кабинет. В распоряжении детей в детском саду оборудован музыкальный зал, информационные стенды для родителей, педагогов. В течении года проходили сезонные и тематические выставки детских работ, смотры – конкурсы продуктов детского творчества.

Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками, разбиты цветники. Выполненные работы по установлению нового ограждения позволить создать безопасные и комфортные условия для воспитанников детского сада. Это стало радостным событием не только для работников детского сада, но и для родителей.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

**Проблемное поле:**

В последнее время все острее ставится проблема обновления материально-технической базы, содержания образования в детском саду. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), (спортинвентарь, игровое оборудование, мебель для групп). Обеспеченность примерными образовательными программами, пакетом методико-диагностических и практических материалов потребует также дополнительных финансовых издержек и пополнения предметно-пространственной среды в соответствии с выбранной программой.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования, а также внебюджетных средств.

**Возможные риски:**

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

**3.4.5. Актуальное состояние финансово-экономических ресурсов:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это доходы от родительской платы на питание детей, добровольные пожертвования (оформленные договором дарения,).

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДОУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения.

Результаты этой деятельности ДОУ оказывает существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей¸ специалистов.

Финансирование МБДОУ осуществлялось многоканально (субсидарное, нормативно-подушевое в среднем. Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись субсидии на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

В связи с ведением с 01.01.2014 г. ФЗ-44 в детском саду была создана контрактная служба, которая занимается размещением заявок через электронные торги, что позволяет находить поставщиков с минимальными ценами, что позволяет экономить финансирование.

Инвентаризация и списание материалов пришедших в ветхость и неисправность проходит согласно графика.

**Проблемное поле:**

Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**Возможные риски:** Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

**3.4.6.Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

**Актуальное состояние:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ.

**Проблемное поле:**

Не совершенны документы по внедрению профессионального стандарта.

**Перспективы развития:**

 - расширения спектра дополнительных образовательных услуг;

 - функционирование в ДОУ общественно-государственных форм управления

**Возможные риски:**

 Анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстерегать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

 **Главные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2017-2022 гг**.

1. Недостаточное внедрение новых технологий воспитания и обучения детей, использование традиционных форм дошкольного образования в ДОУ, педагоги ориентируются в основном на формирование знаний, умений, навыков в качестве целей, а не на средства развития ребенка; отсутствуют дополнительные платные услуги и новых форм дошкольного образования.

2.Остается высоким процент заболеваемости воспитанников детского сада;

3.Недостаточное участие родителей в педагогическом процессе;

4. Негибкая, инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

5. Требует доработки нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

6.Нехватка финансирования.

Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий.

**Возможные риски:**

Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).

Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**4. Концепция Программы развития.**

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой**:

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МБДОУ).

В **основе концепции** развития МБДОУ лежит возможность:

* комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
* интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
* создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребёнок – это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями государственной политики в области образования:

- введение новых федеральных государственных стандартов дошкольного образования;

Программа развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данного направления.

Приоритетным направлением программы развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ д/сад №23 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной задачи призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Реализация задачдошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.

3. Высокий профессионализм.

4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития МБДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

 Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

 В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в виде предшкольных компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию,работать с разными видами информации.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

 Таким образом, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад№23 служат:

* Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
* Использование образовательных и здоровьесберегающих технологий.
* Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
* Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
* Введение дополнительных образовательных услуг.
* Укрепление материально – технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации программы.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

* *Гуманизации*, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;

обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда;

радикальное изменение организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;

изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

* *Демократизации*, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
* *Дифференциация и интеграция* предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:
* психологическое и физическое здоровье ребёнка;
* формирование начал личности.

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Приоритетным направлением Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в разделе «Здоровье»

В этой связи необходимо:

* внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
* использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
* проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Важным моментом в реализации принципов образования в МБДОУ является выбор образовательных программ и технологий. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегических целей и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия, педагогического сотрудничества семьи и детского сада. Вовлечение родителей в активное взаимодействие в реализации Программы - одна из главных С этой целью предстоит разнообразить работу с родителями используя как традиционные так и инновационные формы работы.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**5. Цели и задачи Программы развития**

 **Целью Программы развития на период до 2022 года является:**

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

- обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса через совершенствование социо-культурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных.

**Основными задачами развития выступают:**

* Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
* Освоение и внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных коммуникативных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
* обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
* Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
* Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

 -подготовки детей к школьному обучению;

 -психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.

* Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
* Укрепление материально – технической базы ДОУ:
* Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
* Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

 При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

* обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
* формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
* овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
* развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
* формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
* расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
* создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
* повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДОУ на уровне муниципалитета и региона;
* расширение связей с учреждениями-партнерами.

**6. Прогнозируемый результат Программы развития.**

МБДОУ детский сад №23 предполагается что:

 **Для воспитанников и родителей:**

* каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
* хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
* обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
* каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
* качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
* система дополнительного образования доступна и качественна.

**Модель выпускника дошкольного учреждения**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7- 8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

* здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
* коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
* физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
* интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
* креативность **–** отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
* любознательность– исследовательский интерес ребёнка;
* инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
* произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

**Для педагогов:**

* каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
* квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
* будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
* поддержка инновационной деятельности.

**Модель педагога детского сада**

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

* имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Для МБДОУ д/с №23:**

* будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
* органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
* развитие сотрудничества с другими социальными системами;
* будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до 8 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

* эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
* личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

**7. Элементы риска Программы развития ДОУ.**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

* недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
* быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
* организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

 Управление и корректировка Программы развития осуществляется Советом педагогов МБДОУ детского сада№23.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ детский сад №23

**8. Основные мероприятия по реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Концептуальные направления | Направления развития | Период реализации, годы |
| 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Управление качеством дошкольного образования | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей. | **\*** | \* | \* | \* | \* |
| Безопасность образовательного процесса  | Укрепление материально-технической базы детского сада.Построение динамичной, развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.  | \* | \* | \* | \* | \* |
| Здоровьесберегающие технологии  | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи,формирование культуры здорового образа жизни  | \* | \* | \* | \* | \* |
| Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основных и дополнительных образовательных программ.Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности.  | \* | \* | \* | \* | \* |
| Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс  | \* | \* | \* | \* | \* |
| Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области. | \* | \* | \* | \* | \* |
| Кадровая политика  | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении  | \* | \* | \* | \* | \* |
| Государственно-общественное управление | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса (Семейные клубы, наблюдательный совет). | \* | \* | \* | \* | \* |
| Организации-партнеры  | Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями. | \* | \* | \* | \* | \* |

**8.1. Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с учетом интересов и потребностей ребенка, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель:** Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ детский сад № 23 г. Твери.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ с для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса, в соответствии с ПООП ДО.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятия | Этапы, сроки ихвыполнения | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы по порядку предоставления услуг для инвалидов в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации. | 2018 | Без финансирования  | Заведующий,Ст.воспитатель, специалисты ДОУ |
| 2 | Разработка образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования (ФГОС ДО), запросов семей воспитанников, общества.Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2016-2017  2018г. | Без финансирования | Заведующий,Старший воспитатель |
| 3 | Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО  | 2017 - 2022 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель,ВТК |
| 4 | Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных направлений развития ДОУ | 2017 - 2020 | Без финансирования | Заведующий,ст.воспитатель |
| 5 | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО) | 2017 - 2019 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 6 | Разработка системы планирования в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)  |  2017 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
| 7 | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг  | 2017 – 2022 | Без финансирования |  Заведующий |
| 8 | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, специалистов по направлениям развития воспитанников, социума  | 2017 - 2018 | Без финансирования | Заведующий,ст.воспитатель |
| 9 | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей  | 2017-18 | Без финансирования | Заведующий,ст.воспитатель |

**Ожидаемый результат:**

Повышение качества образовательного процесса.

**8.2. Целевая программа «Безопасная дорога»**

**Проблема:** отсутствие стабильного финансирования городских программ по безопасности и увеличение ответственности за решение этих задач.

**Цель:** Обеспечение индивидуальной безопасности личности, включающие профилактику попадания в травматические ситуации.

1.Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.

2.Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально- технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования

3.Систематизация технологий, направленных на формирование навыков по ПДД у детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей;

4. Повышение компетентности родителей по проблемам воспитания навыков безопасного поведения и знания ПДД у детей дошкольного возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки ихвыполнения. |  |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Дополнение инструктивно- методической документации, касающейся безопасности ДОУ. | 2017г. | Без финансирования | Заведующий,ст.воспитатель |
| 2 | Проведение комплекса мер по укреплению режима безопасности(противопожарные,антитеррористические)1. Модернизирована система наружного наблюдения2. Установлена металлическая входная дверь с магнитным замком3. Частичная заменена оконных блоков ДОУ 4.Ремонт ограждения. | 2017-20 г. | Бюджетное финансирование. | Заведующий,Зам по АХЧ |
| 3 | Приведение помещений ДОУ в соответствии с санитарными нормами.(косметический ремонт помещений)  | 2017-20 | Бюджетное финансирование. | Заведующий,Зам по АХЧ |
| 4 | Проведение мероприятий по энергетической эффективности(в соответствии с программой при наличии финансирования) | 2017-18 | Бюджетное финансирование. | Заведующий,Зам по АХЧ |
| 5 | Обеспечение безопасного пребывания детей на игровых площадках.(инвентаризация игрового оборудования, своевременная замена и ремонт ) | 2017г. | Бюджетное финансирование. | Заведующий,Зам по АХЧ,Ст.воспитатель |
| 6 | Обеспечение информационной безопасности | 2017-19г | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель |
| 7 | Участие в открытых мероприятиях города и сада | постоянно | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 8 | Проведение праздников и развлечений в ДОУ по ПДД | постоянно | Без финансирования | Музыкальный руководительСтарший воспитатель |
| 9 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации | 2017-2020 | Без финансирования | Старший воспитатель. |

**Ожидаемый результат.:**

1План ремонтных работ ДОУ

2.Нормативно- правовые акты и инструктивно-методические материалы.

**Социальный эффект:**

Создание престижа учреждения, как стабильно работающего над вопросами обеспечения безопасного пребывания ребенка и сотрудника.

Укрепление режима безопасности объекта в части противопожарных и антитеррористических мероприятий.

**8.3. Целевая программа «Здоровьесберегающие технологии»**

**Проблема:** Высокая заболеваемость дошкольников, увеличение количества детей, поступающих в МБДОУ имеющих 2-3 группы здоровья, и частоболеющих.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:** 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний.

2.Повышение грамотности родителей.

3.Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.

4. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников МБДОУ

5. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки ихвыполнения. |  |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2017- 2022 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
| 2 | Обучение педагогов новым техникам общения с родителями  | постоянно | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 3 | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса  | 2017-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель инструктор по ФИЗО |
| 4 | Участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях | постоянно | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 5 | Проведение спортивных праздников, развлечений и соревнований в ДОУ  | постоянно | Без финансирования | Инструктор по ФИЗОСтарший воспитатель |
| 6 | Организация совместного проведения с родителями валеологических и спортивных походов | Ежегодно | Без финансирования | Инструктор по ФИЗОпедагоги |
| 7 | Наглядно-информационная работа (сайт, оформление информационных стендов для родителей ) | Постоянно | Без финансирования | Педагоги |
| 8 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации | 2017-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель. |
| 9 | Создание системы эффективного контроля здоровья ребенка в ДОУ . | 2017-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель, заведующий |

 **Ожидаемый результат**

Снижение уровня заболеваемости детей.

Повышение педагогического мастерства воспитателей в вопросах использования здоровьесберегающих технологий.

**Социальный эффект:**

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья

Распространение педагогического опыта.

**8.4. Проект: «Программное обеспечение, методики, технологии»**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

**Цель:** обучение педагогов ДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность.

**Методическое сопровождения процесса развития МБДОУ–** целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

**Основные принципы методического сопровождения процесса развития МБДОУ:**

* Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
* Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
* Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
* Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
* Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
* Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
* Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
* Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

**Задачи:**

Обучить педагогов новым инновационным технологиям взаимодействия с детьми при построении образовательного процесса.

Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.

Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

Развивать социальное партнерство в организации образовательной деятельности в системе сетевого взаимодействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки ихвыполнения. |  |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик в образовательном процессе | 2017 - 2019 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель |
| 2 | Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников  | 2017-2019 | Без финансирования | Заведующий,Старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| 3 | Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2017-2019 | Без финансирования | Заведующий,Старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| 4 | Методическое сопровождение организации инновационной деятельности и управления инновационным процессом в дошкольном учреждении | 2017-2020 | Без финансирования | Заместитель заведующего Ст.воспитатель |
| 5 | Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями.  | 2017-2022 | Без финансирования | ЗаведующийСт.воспитатель |

**Ожидаемый результат:**

Методические разработки по обучению педагогов использования современных технологий.

Применение в системе образовательной деятельности инновационных образовательных технологий взаимодействия с детьми и родителями.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентно способности ДОУ в городе.

**8.5. Проект: «Информатизация дошкольного образования»**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы. XXI век – это век информационного общества. Научно- технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, в том числе и в дошкольном образовании. Появляются новые технологии и средства информатизации. Во всех сферах человеческой деятельности и ребенка в частности компьютер выступает не только как мощное технологическое средство, но и как средство его самореализации, как инструмент творчества, стимулирующий человека лучше познать себя, полнее открыть свои способности, проявить свою индивидуальность. Широкое использование информационных технологий в самых различных сферах деятельности человека диктует необходимость наискорейшего ознакомления с ними, начиная с ранних этапов обучения и познания.

**Цель:** Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ при реализации управленческих, организационных и образовательных задач.

**Задачи:**

* создание единой информационной среды (ЕИС);
* освоение педагогами информационных образовательных технологий, способствующих повышению их профессиональной компетентности;
* эффективное управление ресурсами, контингентом, образовательным процессом через использование информационных технологий в административной, финансово- хозяйственной и методической деятельности;
* создание электронных баз данных, архивов, электронного адреса и сайта образовательного учреждения.
* Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива в условиях обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДО.
* Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
* Создать документы в ДОУ с применением информационных технологий.
* Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
* Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки ихвыполнения. |  |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Создание единой информационной среды  | 2017 - 2022 | Внебюджетные средства | Заведующий |
| 2 | Создание Творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс | 2017-18 | Без финансирования | Заведующий,Старший воспитатель |
| 3 | Электронное сопровождение документов в образовании (организация детской деятельности, сопровождение сайта ДОУ т.д.)  | 2017-2022 | Без финансирования | Заведующий,Старший воспитатель |
| 4 | Повышение квалификации педагогов на внешних курсах   | 2017-2022 | Внебюджетное финансирование | Старший воспитатель |
| 5 | Организация эффективного сетевого взаимодействия.  | 2017-2022 | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель, Заведующий |
| 6 | Оснащение необходимым оборудованием рабочие места педагогов  | 2017-2022 | Целевые средства,бюджетное финансирование | Заведующий |
| 7 | Изменение сайта ДОУ  | 2017-2019 | бюджетное финансирование | Заведующий |
| 8 | Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.  | 2017-2022 | Без финансирования | Заведующий Старший воспитатель.  |

**Ожидаемый результат:**

 Сопровождение сайта

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект**:

Использование возможности интернет ресурсов при организации образовательной деятельности, использование учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Участие в проектах города, региона, страны через выход в глобальный Internet сеть.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**8.6 Проект «Поддержка способных и одаренных детей и педагогов»**

**Проблема:**

Недостаточно разработан вопрос раннего выявления одаренности у ребенка.

Необходимо подготовить педагога к работе с одаренными детьми в условиях массового общеобразовательного детского сада.

**Цель:** выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития.

**Задачи:**

1.Организация педагогического процесса на основе гибкого использование пространства и деятельности специалистов.

2.Координация взаимодействий всех субъектов учебно-воспитательного процесса на основе сотрудничества воспитателей, специалистов и родителей

3.Построение предметно-пространственной среды для развития способностей детей и реализации творческого потенциала педагогов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки ихвыполнения. |  |
| Источники финансирования | Исполнители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | 1.Мониторинг развития одаренных детей2.способствовать гармоничному эмоциональному и социальному развитию одаренных детей.3.осуществлять просвещение родителей на тему одаренности. | 2017-2019 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, специалисты ДОУ |
| 3. | Отбор среди различных методов и приемов тех, которые способствуют развитию самостоятельности мышления инициативности и творчества | 2017-2020 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, специалисты ДОУ |
| 4. | Создание условий для совместной деятельности со сверстниками ,педагогами, руководителями. | 2017-2020 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, специалисты ДОУ |
| 5. | Создание кружков, секций для детей с признаками одаренности | 2017-2021 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, специалисты ДОУ |
| 6. | Проведение конкурсов, интеллектуальных игр,позволяющих воспитанникам проявлять свои способности. | 2017-2021 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, специалисты ДОУ |

**Ожидаемый результат:**

Разработанные проекты.

Готовность части педагогов к работе с одаренными и способными детьми.

Повышение педагогического мастерства воспитателей.

**Социальный эффект:**

Увеличение спроса населения на работу с одаренными детьми. Распространение педагогического опыта.

**8.7. Проект: «Кадровая политика»**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада и статус дошкольного учреждения.

Новая тактика общения, основанная на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

**Проблема:** Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов условиях обеспечения требований ФГОС ДО.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития и требований стандарта педагога.

**Задачи:** Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДОУ

Обеспечить требования профессионального стандарта педагога каждым педагогическим работником ДОУ.

Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки ихвыполнения. |  |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)   | 2017 - 2018 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
| 2 | Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.Проведение самоанализа.  | 2017 – 2018 | Без финансирования | Заведующий,Старший воспитатель, педагоги, специалисты |
| 3 | Составление и корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | 2017-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 4 | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)  | 2017-2022 | Внебюджетное финансированиеБез финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
| 5 | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.  | постоянно | Бюджетное финансирование |  Старший воспитатель |
| 6 | Работа с молодыми и малоопытными педагогами | 2017-2022 | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 7 | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников  | 2017-2022 | Без финансирования | Заведующий, Старший воспитатель |

**Ожидаемый результат:**

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

**Социальный эффект:**

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**8.8. Проект: «Государственно-общественное управление»**

**Проблема:** Основная часть родителейне готова принимать активное участие в управлении учреждением.

**Цель:** Создать в ДОУ условия для роста открытости и демократичности, прозрачности деятельности, повышению качества и доступности образования дошкольников, привлечению дополнительных внебюджетных ресурсов, развитию социального партнерства через создание гибкой системы управления ресурсами путем усиления государственно-общественного управления.

Задачи:

1.Внедрить новую модель управления - Совет учреждения.

2.Разработать нормативно-правовую основу деятельности Совета

3.Вовлечь участников образовательного процесса в активную деятельность по реализации Программы развития ДОУ.

4.Ввести публичную отчетность о состоянии и развитии ДОУ

5.Обеспечить участие общественности в контроле и оценке качества образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Этапы, сроки ихвыполнения. |  |
| Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Разработка и утверждение Положения о Совете учреждения | 2017 - 2018 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
| 2 | Планирован е работы Совета учреждения на год | ежегодно | Без финансирования | Заведующий,Старший воспитатель,  |
| 3 | Проведение заседаний Совета учреждения  | Ежеквартально | Без финансирования | Заведующий |
| 4 | Отчет о расходовании средств  | ежегодно | Без финансирования | Заведующий,  |
| 5 | Анализ деятельности за год и перспективы развития. | ежегодно | Бюджетное финансирование |  Заведующий,  |
| 6 | Установление общественного контроля за использованием средств | 2017-2022 | Без финансирования | Заведующий, Председатель совета |

**8.9. Проект: «Социальное партнерство»**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам образования, оздоровления детей, а также семейного воспитания и социализации ребенка.

Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.

Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

**Взаимодействие МБДОУ с объектами социального окружения**

Социальными партнерами выступают так же учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с МБДОУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Основными социальными партнерами МБДОУ являются: детская поликлиника, МОУ СОШ № 22, музей ГИБДД, детская библиотека №29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
| 1 | Детская поликлиника №1 | Контроль за организацией объектами прививочной и противотуберкулѐзной работы;Лабораторные исследования детей;Обследование детей узкими специалистами | Медицинские рекомендации, карты | Снижение числа пропусков детьми по болезни |
| 2 | МОУ СОШ №22 |  Организация тематических экскурсийПроведение совместных педагогических мероприятийДень открытых дверей | Конспекты совместных спортивных мероприятий  | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в1-ый класс. |
| 3 | Тверской театр кукол | Экскурсии, спектакли  | Детские выступления, рисунки, поделки  | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие творчества  |
| 4 | Музей ГИБДД | Экскурсии, выставка рисунков, поделок Программа «Безопасная дорога» | Поделки, изготовленные под руководством педагогов | Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.Формирование навыков безопасного поведения |
| 5. | Библиотека №29 | Организация тематических экскурсийПроведение совместных педагогических мероприятийДень открытых дверей | Конспекты совместных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе.Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. |

**Ожидаемый результат:**

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами .

Создание положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана

финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

 Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов